Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету « литературное чтение»

2 класс
(ID 212872)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету « литературное чтение»

2 класс
(ID 212872)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталость(интеллектуальными нарушениями).Представленная программа, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений - перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель программы:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;

Приоритетной целью обучения чтению и развития речи в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи программы:

1. воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
2. формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, и затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах**:** выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Общая характеристика предмета

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмбв обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи (см. раздел «Устная речь») на процесс чтения.

Тематика курса

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество Часов
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
2.	«В гостях у сказки»	9
3.	«Почитаем — поиграем»	13
4.	«Животные рядом с нами»	16
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
7.	«Весна идёт»	22
8. 9.	«Чудесное рядом» «Лето красное»	14 10
	Итого:	136

Межпредметные связи

1. **Математика** - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы в учебнике.
2. **Русский язык** - ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
3. **Мир природы и человека** - самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
4. **Рисование** - зарисовки сюжетов природы, животных.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры. Средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Осознании значимости чтения для личного

развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Планируемые результаты изучения курса "Чтение"

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования. Введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП:

1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
• слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; • выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений.	• слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; • читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • пересказывать по вопросам прочитанный или прослушанный текст; • читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

Содержание учебного предмета

Послебукварный период

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Снова 11 школе», «Почитаем - поиграем», «Вот и осень пришла», .Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт»,
«Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ьи ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок. и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворении с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению - весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания

рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?,» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворении с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или О ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Дата		№ урока	*Тема урока*	*Тип урока*	*Виды деятельности уч-ся*	*Термины*	*Планируемые результаты по теме*	*Оборудование к уроку*
план	*Факт*							
ОСЕНЬ ПРИШЛА В ШКОЛУ ПОРА (16 час)								
			Кончилось лето	Изучен. нового	Слушание , текста, чтение отв. На вопр. Учителя	стих	Умение слушать, отв. На вопросы учителя знать приметы осени	ИКТ, учебник с. 3-4, сюжетные картинки.
			“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	Изучен. нового	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Рассказ	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам,.	ИКТ, учебник с. 5, сюжетные картинки
			Первый урок	Комбин иров.	Чтение, слушание ,активное участие в беседе		Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам Знать правила поведения на уроке	ИКТ, учебник с. 6, сюжетные картинки
			Мы рисуем	Комбин иров.	Рисов. на заданную тему		Умение слушать, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с.

							учителя, читать по слогам, знать признаки лета	7, сюжетные картинки
			Я. Аким «Грибной лес	Комбинированный	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	лукошко	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам, знать	ИКТ, учебник с. 8, сюжетные картинки
			Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	Комбинированный	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	цирк	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, работать с учебником.	ИКТ, учебник с. 9-10, сюжетные картинки
			Б. Заходер «Птичья школа»	Комбинированный	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	Столовая объявление	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	ИКТ, учебник с. 11, сюжетные картинки
			По Н. Сладкову «Осенние подарки»	Комбинированный	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со	Золотая осень	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать	ИКТ, учебник с. 12-13, сюжетные картинки

					словом, отвечать на вопросы		самостоятельно	
			В парке	Комбин иров	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	забота	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	ИКТ, учебник с. 14, сюжетные картинки
			Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья…	Изучен. нового	Выразит. Читать, выучить стих. наизусть	Признаки осени, листопад	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	ИКТ, учебник с. 16
			По В. Корабельникову «Осенний лес»	Комбин иров	Выборочное чтение	Разноцвет ный убор	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ИКТ, учебник с. 17, сюжетные картинки
			По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	Комбин иров	Правильное, чтение		Уметь отв. на вопросы учителя, слушать своих товарищей	ИКТ, учебник с. 18, сюжетные картинки
			Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	Комбин иров	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с. 20, сюжетные картинки

			По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Комбин иров	Правильное, чтение Выборочное чтение	Школа	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе.	ИКТ, учебник с. 21, сюжетные картинки
			Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	Комбин иров	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Скворечни к	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с. 22-23, сюжетные картинки
			Обобщающий урок по теме	Закрепл ение	Правильное чтение, знание изученных произведений		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с.24
ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ 9 час								
			По А. Шибаеву «Одна буква»	Изучен . нового	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение	ворона	Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки	ИКТ, учебник с.25
			А. Усачев «Слоги»	Изучен . нового	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов	Сова, дрова	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	ИКТ, учебник с.26
			Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка	Комби ниров	Правильно читать слоги,	Дразнить, дразнилка,	Слушать объяснение	ИКТ, учебник с.

					игра”Доскажи словечко”	доброта	учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	28-29, сюжетные картинки
			К. Чуковский «черепаха»	Изучен. нового	Правильное чтение	черепаха	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей	ИКТ, учебник с. 30, сюжетные картинки
			«Шумный Ба-Бах»	Комби ниров	Правильное чтение, беседа “ Поведение в лесу”	Спрятался, кинулся, взбежал	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	ИКТ, учебник с. 31, сюжетные картинки
			Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом	Комби ниров	Правильное чтение, беседа		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	ИКТ, учебник с. 32, сюжетные картинки
			Загадки. Доскажи словечко	Комби ниров	Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок	Загадка	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой.	ИКТ, учебник с. 33-34, сюжетные картинки
			Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	Комби ниров	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное	клюква	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	ИКТ, учебник с. 35, сюжетные картинки

					чтение			
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника	ИКТ, учебник с. 36-37
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ 13 час								
			Русская народная сказка «Лиса и волк»	Изучен. нового	Прослушивание просмотр сказки	сказка	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	ИКТ, учебник с. 38-39
			Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт.		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	учебник с. 40-41
			Русская народная сказка «Лиса и козел»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт	Козел, повадки	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев,выборочное	С.42

							чтение	
			По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	Изучен. нового		Авторская сказка	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, работать с текстом.	ИКТ, учебник с. 43
			Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт	Баран грозить перехитрить	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	ИКТ, учебник с. 45
			По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чтение	жалость	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	учебник с. 46
			Литовская сказка «Рак и ворона»	комбин иров	Прослушивание сказки, выборочное чтение	Народные сказки, сказки других народов	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом,	ИКТ, учебник с. 47
			Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	комбин иров	Прослушивание сказки, отв. на вопросы	«Бежать изо всех сил»,холм	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке	ИКТ, учебник с. 48
			Мордовская сказка	комбин	Работа над	Благодарн	Уметь отв. На	ИКТ,

			«Благодарный медведь»	иров	пониманием текста, название сказки, чтение текста	ость, благодарный, просьба	вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые слова	учебник с. 50
			Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Изучен. нового	Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки	Шкурка, следующий, звери	Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать зачем звери меняют цвет своей шубки.	ИКТ, учебник с. 51-52
			Армянская сказка «Волк и ягненок»	Изучен. нового	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста	Пожалуйста, понравились, проснулись	Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать зачем звери меняют цвет своей шубки.	ИКТ, учебник с. 53
			Русская народная сказка «Умей обождать!»	Изучен. нового	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке	Петушок, курочка попросить, простынешь	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	учебник с. 54-55
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Пересказ сказки по серии сюжетных		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы	учебник с. 56-57

					картинок, тренировка правильного чтения		учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам.	
ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ 16 час								
			Индийская сказка «Умная собака»	Изучен. нового	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о дом. Животном.	Собака, детеныш	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространненое предложение	учебник с. 58-59
			Прочитай: Стихи.	комбинир ов	Выразительное чтение	Радуга, дорожка	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать	учебник с. 60
			По Э. Шиму «Я домой пришла»	комбинир ов	Правильное чтение слов и текста	Домашнее животное-корова, калитка, хозяйка, откликатьс я	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя	учебник с. 61
			Русская народная присказка «Лошадка”	Изучен. нового	Выборочное чтение	Присказка, упрекает, кнут	Уметь работать с книгой, отв. На вопросы учителя	учебник с. 62
			По Е. Чарушину «Кролики»	комбинир ов	Развитие речи. Отв. на вопросы,	Кролик, крольчиха,	Уметь отв. На вопросы,	ИКТ, с.63

					составление предложений по картинке	крольчонок	составлять простые предложения	
			В. Лифшиц «Баран»	комбинир ов	Правильное чтение слов и текста	Изнывает	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	ИКТ, учебник с. 64
			Прочитай.	комбинир ов	Правильное чтение слов,	Двор, птенец, детвора	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	ИКТ, учебник с. 65
			По Б. Житкову «Храбрый утенок»	Изучен. нового	Прослушивание сказки, работа с текстом	Утенок, стрекоза	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	ИКТ, учебник с. 66
			По Э. Шиму «Все умеют сами”	комбинир ов	Правильное чтение слов, текста	гусенок, ковыляет, выклюнулся, клочок	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	ИКТ, учебник с. 67
			М. Бородицкая «Котенок»	комбинир ов	Правильное чтение слов, текста	Прекрасный, несчастный, согласились, усыновить	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	ИКТ, учебник с. 68
			Прочитай.	комбинир ов	Выразительное чтение “словесное рисование”		Соотносить действие с картинкой, правильно читать текст, словесное	ИКТ, учебник с. 69

							рисование	
			По В. Сутееву «Три котенка»	комбин иров	Развитие речи: составление предложений	погоня	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	ИКТ, учебник с. 70-71
			По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	комбин иров	Выразительное чтение	Семья, подзывает, гребешок, передрали сь	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	учебник с. 72
			Упрямые козлята	Комби ниров	Выборочное чтение, работа с рис.	упрямый	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, заботливое отношение друг к другу.	учебник с. 73
			В. Лифшиц «Пес Обобщающий урок по теме»	Изучен . нового	Выразительное чтение, работа с текстом	Команда, дрессиров ка	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя	учебник с. 74
			Обобщающий урок по теме	Закреп ление	Работа с книгой		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника	ИКТ, учебник с. 75
ОЙ ТЫ ЗИМУШКА-ЗИМА! (17 час)								
			Я. Аким «Первый снег»	Комби ниров	Выборочное чтение, работа с рис	Салазки, крепость	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции	ИКТ, учебник с. 76-77

							героев.	
			По Э. Киселевой «Большой Снег»	Комбиниров	Выборочное чтение	Валенки, снежинки	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции героев.	ИКТ, учебник с. 78
			По Н. Калининой «Снежный колобок»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста		Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей.	ИКТ, учебник с. 79
			По С. Вангели «Снеговик – новосел»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Снеговик, зимние игры, новосел, опечалился	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с. 80-81
			По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой	Воробышки, помощь птицам зимой	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте	ИКТ, учебник с. 82-83
			Г. Галина «Зимние картинки»	Изучение нового	Правильное чтение	Снегурочка, трещит, мороз	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть	ИКТ, учебник с. 84

			Е. Самойлова «Миша и Шура»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Товарищ, уговаривал	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с. 85
			Ш. Галлиев «Купили снег»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	отправились	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	ИКТ, учебник с. 86
			По Г. Юдину «Буратиний нос»	Комбиниров	Работа с текстом, выборочное чтение	карнавал	Уметь правильно читать, работать с книгой	ИКТ, учебник с. 87
			И. Токмакова «Живи, елочка!»	Изучение нового	Выразительно чт, заучивание текста	Опушка, макушка	выразительно читать, выучить стих наизусть	учебник с. 88
			По В. Сутееву «Про елки»	Комбиниров	Работа с текстом, выборочное чтение	Праздник, автомобиль	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	ИКТ, учебник с. 89
			По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Напрасно, коньки, народ	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	ИКТ, учебник с. 90-91
			По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Разноцветные, ромашки	Знать признаки лета и зимы, работать с книгой, сделать рисунок к тексту.	ИКТ, учебник с. 92-93, цв. Карандаши.
			Русская народная сказка	Комбиниров	Правильное чтение слов и	«выбился из сил»,	Уметь правильно читать, работать с	ИКТ, учебник с.

			«Мороз и заяц»		текста, работа с текстом	приговаривает, повстречались	книгой	94
			Литовская народная песенка «Вьюга»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям	Вьюга, чепуха, бродила	Уметь правильно читать, читать по ролям.	ИКТ, учебник с.95
			По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Жители, запряталисьь	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	учебник с.96-97
			Обобщающий урок по теме	Закрепление	Работа с книгой		Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы.	ИКТ, учебник с.98-99, карточки
			По А. Митту «Коля заболел»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Компресс, заразиться	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	ИКТ, учебник с.3
			Д. Летнева «Подружки рассорились»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Рассорилисьь	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	ИКТ, учебник с.4
			По В. Голявкину «Вязальщик»	Комбиниров	Работа с текстом, составление предложений	Вязальщик, дразнить	Уметь выразительно, правильно читать, составлять предложения к картинкам.	ИКТ, учебник с.5

			Г.Ладонщиков «Самокат»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	расставаться	Уметь выразительно, читать, рассказывать наизусть	ИКТ, учебник с.6-7
			По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	Комбиниров	Работа с текстом	Прыгуны, скрипит	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать	ИКТ, учебник с-8-9
			По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	Комбиниров	Выразит. Чт, работа с текстом	Терпеливый, терпение, строгает, осторожно	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать	ИКТ, учебник с.10
			По В. Сухомлинскому «Вьюга»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Первоклассник	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, работать с книгой	ИКТ, учебник с.11
			По И. Бутмину «Трус»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Трус, обижали, тонуть	Уметь выразительно, читать, составлять предложения к сюжетной картинке	ИКТ, учебник с.13

			По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	извините Мечтает	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отв на вопросы. Знать вежливые слова, вежливое отношение к друг другу. Составлять предложение, доказать свое мнение	ИКТ, учебник с.14-15 ИКТ, учебник с.15
			По В. Витка «Мед в кармане»	Комбиниров	Правильное чтение слов , участвовать в беседе	Удивлятьс я	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	ИКТ, учебник с.16-17
			По В. Донниковой «Канавка»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Канавка	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	ИКТ, учебник с.18
			Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	лентяй	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	учебник с.18
			А. Барто «Мостки»	Комбиниров	Выразит. Чт, работа с текстом		Выразительно читать стихи, рассказывать по вопросам	ИКТ, учебник с.20-21
			По М. Дружининой «Песенка обо всем»	Комбиниров	Правильное чтение	Контролир овать	Уметь работать с книгой, отв. на	ИКТ, учебник

							вопросы, выборочное чтение	с.22
			Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Комбиниров	Выразит. Чт, работа с текстом	Хозяйничает	Уметь читать по ролям	ИКТ, учебник с.23
			По И. Туричину «Неряха»	Изучение нового	Выразит. Чт, работа с текстом	неряха	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	ИКТ, учебник с.24-25
			По И. Туричину «Неряха»	Комбиниров	Пересказ текста		Выборочное чт, пересказ	
			Обобщающий урок по теме	закрепление	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом		Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста, чит. По ролям, пересказывать по картинкам	учебник с.26-27
			Я. Аким «Март»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	зазеленело	Чтение наизусть	учебник с.28-29
			По Ю. Ковалю «Невидимка»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	невидимка	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	учебник с.30
			В. Берестов «Праздник мам»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	праздник	Работа с книгой, отв. на вопросы.	учебник с.32-33

			По В. Драгунскому «Подарок к празднику	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Репетиция,	Уметь составлять небольшой рассказ, на заданную тему.	учебник с.34
			Бурятская сказка «Снег и заяц»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение		Находить ответы на вопросы в тексте	учебник с.35, ИКТ
			Г.Ладонщиков «Помощники весны»	Комбиниров	Выразительное чтение	Посмотрел с укором	Работа с книгой, отв. на вопросы	учебник с.36, ИКТ
			По М. Пришвину «Лягушонок»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	лягушонок	Работа с книгой, отв. на вопросы	учебник с.37, ИКТ
			Г. Ладонщиков «Весна»	Изучение нового	Выразительное чтение		Работа с книгой, отв. на вопросы, знать признаки весны	учебник с.38, ИКТ
			По Е. Чарушину «Барсук»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Барсук, потягивается, расправляется, нора	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	учебник с.39, ИКТ
			С. Маршак «Весенняя песенка»	Комбиниров	Выразительное чтение	Стежки, дорожки, серебро	Уметь выразительно читать, отв на вопросы.	учебник с40, ИКТ
			По И. Соколову - Микитову «На краю	Комбиниров	Правильное чтение слов и	Задремала, лосиха	Работа с книгой, отв. на вопросы,	учебник с41, ИКТ

			леса		текста, работа с текстом		выборочное чтение	
			По В. Голявкину «Подходящая вещь»	Комбиниров	Выборочное чтение, составление предложений по картинке	Сколотили, подходящая, «подходящая вещь»	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	учебник с42-43, ИКТ
			М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	Изучение нового	Работа над стихотворением, выр. Чт.	Погожие деньки	Выборочное чтение, отв. на вопросы.	учебник с-44, ИКТ
			По С. Козлову «Ручей и камень»	Комбиниров	чтение, составление предложений по картинке	Ручей	Уметь составлять предложения	учебник с-45, ИКТ
			Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	Комбиниров	Правильное, осмысленное, чтение текста		Выборочное чтение, пересказ	ИКТ, учебник
			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Изучение нового	Правильное чтение текста	Выпрыгнула, проголодалась, стрекочут	Уметь правильно читать, отв на вопросы	учебник с42-46-47, ИКТ
			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Комбиниров	чтение, составление предложений по картинке		Уметь составлять рассказ по картинкам	учебник 46-47, ИКТ
			По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	Изучение нового	Правильное чтение текста	Фыркает, пыхтит, медведица,	Уметь правильно читать, отв. на вопросы, слушать	учебник с-48-49, ИКТ

						медвежата	объяснения учителя	
			С. Косенко «Почему скворец веселый»	Изучение нового	Выразительное чтение	Скворец, скворечник	Уметь правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя, читать наизусть	учебник с48-49, ИКТ
			Э. Шим «Храбрый птенец»	Комбиниров		Птенец, вывалился	отв. на вопросы, слушать объяснения учителя, уметь читать текст по ролям	учебник 50-51, ИКТ
			По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Комбиниров	Правильное чтение текста	Пригодиться	Уметь правильно читать, отв на вопросы	учебник с52-53, ИКТ
			По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Комбиниров	Составление рассказа по картинке	покинули	Уметь пересказывать по картинке	Наглядность
			Обобщающий урок по теме	закрепление	Правильное чтение текста		Уметь правильно читать, отв на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	ИКТ, учебник
			По Г. Цыферову «Лосенок»	Комбиниров	Правильное чтение текста	Чудо, лосенок	Уметь правильно читать, отв на вопросы	учебник с56, ИКТ
			О. Дриз «Игра»	Комбиниров	Правильное чтение текста		Уметь правильно читать, отв на	учебник с57, ИКТ

							вопросы	
			Г. Цыферов «Удивление первое»	Комбиниров	Выборочное чтение, составление предложений		Уметь правильно читать, составлять предложения	учебник с60, ИКТ
			По Г.Снегиреву Осьминожек	Комбиниров	Правильное чтение текста	Осьминог, удивительно	Уметь соотносить картинку с текстом	учебник с59, ИКТ, наглядность
			По С. Козлову «Друзья»	Изучение нового	Правильное чтение текста	рассказ	Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ	учебник с61, ИКТ, наглядность
			По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Комбиниров	Выборочное чтение, работа с текстом	Табурет, подснежник	Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения	учебник с62-63, ИКТ, наглядность
			Э. Мошковская «Не понимаю»	Комбиниров	Правильное чт, выборочное чт.	Дворняжка, симпатичный	Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой.	учебник с64, ИКТ, наглядность
			По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Комбиниров	Правильное чт, выборочное чт.	Караулит, приглядывает	Уметь составлять предложения к картинке, отв. На вопросы.	учебник с65, ИКТ, наглядность
			По М. Пришвину «Золотой луг»	Изучение нового	Правильное чт, выборочное чт.	Золотой луг	Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой	учебник с66-67, ИКТ,
			По В. Бианки «Неродной	Изучение	Правильное чтение текста	Неродной сын	Уметь доказывать и объяснять свое	учебник с68-69,

			сын»	нового			мнение, составлять небольшой рассказ	ИКТ
			Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	Комбиниров Комбиниров	Выборочное чтение, составление предложений Правильное чтение текста		Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой Уметь доказывать и объяснять свое мнение	учебник с70, ИКТ учебник с71,
			По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме	Комбиниров закрепление	Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе Правильное чтение текста, работа с книгой по теме	Небесный слон	Уметь составлять предложения к картинке, отв. На вопросы Уметь рассматривать иллюстрации книги, отв. На вопросы, слушать объяснение	учебник с72-73, ИКТ учебник с74 ИКТ
			Стих. «Ярко солнце светит»	Изучение нового	Выразительное чтение		Выразительное чт, выучить наизусть	учебник с75 ИКТ
			По И. Соколову-Микитову «Светляки»	Комбиниров	Правильное чт, выборочное чт.	Светлячки, крошечный	Уметь соотносить текст с картинкой, отв. На вопросы отв при помощи текста	учебник с76-77 ИКТ
			По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Изучение нового	Выразительное чтение, выборочное чтение		Уметь правильно отв. На вопросы учителя, уметь чит. сказку по ролям	учебник с78-79 ИКТ

			По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом»	Комбиниров	Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам Выразительное чтение		Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чт,	учебник с78-79 ИКТ, наглядность учебник с80- ИКТ, наглядность, цв. карандаши, бумага для рис.
			С. Махотин «Поход»	Изучение нового	Выразительное чтение	Поход, бухает, привычка	Выр. чт, отв. на вопросы, чтение наизусть	учебник с81 ИКТ
			По Е. Пермяку «Раки»	Комбиниров	Правильное чтение текста, работа с книгой	Раки, молоденькие	Уметь отв на вопросы учителя, соотносить рис. С текстом.	учебник с82-83 ИКТ
			В. Викторов «В гости к лету»	Комбиниров	Чт. Текста по ролям	Оконце, гурьба	Уметь читать по ролям, следить по тексту	учебник с84- ИКТ
			И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий урок по теме	Комбиниров закрепление	Чт. Текста по ролям Правильное, выразительное чт. текста, работа с книгой.		Уметь читать по ролям, следить по тексту Выр. чт, отв. на вопросы, работать с книгой, уметь пересказывать небольшие тексты,	учебник с85 ИКТ ИКТ, наглядность

							читать по ролям.	

Материально техническое обеспечение

1. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2006. – 64 с.+вкл.8с.
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. -М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
3. Кобзарева , Л.Г., Резунова, М.П., Юшина Г.Н.Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения»- практическое пособие.- изд.во ТЦ «Учитель»,2001 .- 80 с.
4. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-методической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО,2007, - 272 с.: ил.
5. Банкрашкова И.В., Романова А.В. Коррекция нарушения чтения у младших школьников». –изд-во ХК ИППК ПК «Коррекция и развитие». Хабаровск 2008.
6. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах.»,-М: «ВЛАДОС», 1999 год.
7. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»,- Москва «Просвещение» 2002г.
8. Чтение: Учебник для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – 5-е изд., дораб. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2017. – 247с.ил.
9. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – 3-е изд. дораб. – СПб.: филиал изд-ва ««Просвещение», 2008. – 32с.